|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 66.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Teen life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Messages** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na temu komunikacije. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -primenjuju vokabular na temu komunikacije  -u nekoliko vezanih iskaza izraze slaganje i neslaganje  -pronađu informacije u jednostavnijem tekstu. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, informatika i računarstvo | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i kaže učenicima da obrate pažnju na simbol u naslovu (*used in mobile and online instant messaging to show that the writer of the message is happy).*  Nastavnik podstiče diskusiju pitanjima:  *Do you send text messages?*  *Do you chat on the Internet / send emails?*  *Do you write the full forms of words when you send text messages/emails/chat on the Internet?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 86. strana, 1 Read**  **A.** Nastavnik traži od učenika da obrate pažnju na dijalog i postavlja pitanje:  *Can you understand any of it?*  Nastavnik prihvata sve odgovore.  **B.** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 36), učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči. Nastavnik objašnjava nepoznate reči i zapisuje ih na tabli, a učenici odgovaraju na pitanje iz vežbanja.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje teksta:  *What are some of the problems with text messages?*  *Is it fast to write in chatspeak?*  *How can you use chatspeak?*  *Are there set rules to chatspeak?*  *What efect do smileys have on your chatspeak?*  **C.** Učenici u paru čitaju pitanja i naizmenično odgovaraju na njih. Sledi usmena provera sa razredom.  **Udžbenik 87. strana, 2 Vocabulary**  Učenici dopujuju rečenice sa ponuđenim rečima. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Grammar**  Nastavnik zamoli jednog učenika da pročita rečenice date u tabeli i podstiče učenike da uoče upotrebuodređenog člana *the,* a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom određenog člana za konkretne određene objekte. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 110. strani.  Učenici u paru dopisuju odgovarajući član na linije, a zatim izveštavaju.  **4 Pronunciation**  **A.** Nastavnik pušta CD 2(audio-zapis 37). Učenici ponavljaju izgovor i uočavaju razlike između reči. Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  **B.** Nastavnik pušta CD 2(audio-zapis 38) i pravi pauzu posle svake reči. Učenici obeležavaju izgovor koji čuju. Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  Sledi usmena provera odgovora.  **5 Listen**  **A.** Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na dva teksta i postavlja pitanje u zadatku. Nastavik pomaže oko odgovora (*a note and a text messages).*  **B.** Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 39) , učenici slušaju dva kratka telefonska poziva i dopisuju informacije koje nedostaju. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **6 Write**  Učenici čitaju dve ponuđene situacije u zadatku i treba da napišu dve različite poruke shodno situaciji. Nastavnik im objašnjava čitajući *tip.* Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika čita svoje odgovore pred razredom. Nastavnik beleži najčešće greške na tabli i daje sugestije za njihovo ispravljanja. Nastavnik pohvaljuje učenike i dopušta učenicima koji nisu završili da aktivnost završe kao deo domaćeg zadatka.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 7b, 66. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |